ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол №7

Рабочая программа дисциплины

Демография

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная / заочная
Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Программу составил: доцент Боташев Р.А, доцент Мекерова М.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. №76, основной профессиональной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 7 от 24.04.26 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Виды занятий и их содержание 7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 15
5.4. Примерная тематика курсовых работ 15
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 15
6. Образовательные технологии 16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 25
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 27
8.1. Основная литература: 27
8.2. Дополнительная литература: 27
9. 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.1. Общесистемные требования 27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29
12. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Демография

Цель курса «Демография» состоит в подготовке специалистов, обладающих фундаментальными знаниями в области развития населения, владеющих современными методами сбора и анализа данных, демографического прогнозирования, умеющих применять полученные знания на практике

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение современных демографических тенденций;
- изучение принципов организации, методов сбора и проверки качества данных о населении;
- овладение методами социально-демографического прогнозирования - изучение социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;
- развитие навыков и умений использования демографических знаний и информации для решения задач, возникающих перед органами государственного и муниципального управления, некоммерческими организациями, бизнесом;
- расширение знаний в области смежных с демографией направлений социологии, экономики, политологии, юриспруденции, психологии и др.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.08 «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается:
- по очному обучению в 3 семестре 2 курса;
- по заочному обучению на зимней сессии 2 курса..

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б 1.В.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «История социальной работы» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение данной дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Организация социальной защиты населения», также для успешного прохождения производственной практики; для качественного выполнения выпускной квалификационной работы как при работе над теоретической её частью, так и при выполнении практической части.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Демография» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**Знать:** главные демографические закономерности и концепции; основные понятия и категории демографии; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. **Уметь:** использовать демографические знания и информацию для решения задач, возникающих перед социальными службами; эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач. **Владеть:** навыками оценки демографической ситуации; навыками анализа тенденций и факторов демографических процессов; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.
ПК-3	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК-3.1. Применяет методы диагностики для оценки состояния социального объекта в момент исследования; ИПК-3.2. Проводит сбор информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и в случае наличия искажений внести соответствующие коррективы.	**Знать:** – технологии социального диагностики для оценки состояния социального объекта; – принципы оценки достоверности социальной информации. **Уметь:** – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации; – использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения.

			Владеть: – навыками проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки; – навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	124
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Тема: Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками	12	4	4		8
2.	Тема: Объект, предмет, задачи и методы демографии	12	4	4		8
3.	Тема: Источники данных о населении и демографических процессах	12	4	4		8
4.	Тема: Основы демографического анализа	12	4	4		8
5.	Тема: Демографический анализ брачности и разводимости	12	4	4		8
6.	Тема: Демографический анализ семьи	12	4	4		8
7.	Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение	12	4	4		8
8.	Тема: Смертность и самосохрани-тельное поведение	12	4	4		8
9.	Тема: Демографическая политика	16	4	4		8
10	Контроль					
	Всего	**144**	**36**	**36**		**72**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Тема: Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками	16	2			14

2.	Тема: Объект, предмет, задачи и методы демографии	16		2		14	
3.	Тема: Источники данных о населении и демографических процессах	16	2			14	
4.	Тема: Основы демографического анализа	14				14	
5.	Тема: Демографический анализ брачности и разводимости	16	2			14	
6.	Тема: Демографический анализ семьи	16		2		14	
7.	Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение	14				14	
8.	Тема: Смертность и самосохрани-тельное поведение	16		2		13	
9.	Тема: Демографическая политика	13				13	
10	Контроль	8					
	Всего	**144**	**6**	**6**		**124**	

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1 Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Демография - наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Специфическое понятие населения в демографии.

Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. Д. Граунт и его вклад в развитие демографии в XVTI веке в Западной Европе. В. Петти, Эд. Галлей и школа«политических арифметиков».

Развитие демографии в XVIII веке: С. Вобанд, А. Депарсье, И. Зюсмильх, Т. Р. Мальтус. Первые российские демографы: Л. Эйлер, Х. Бернулли, С. Г. Забелин, Л. Ю. Крафт, М.В. Ломоносов.

Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Появление названия новой науки. Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийяра, демология Э. Энгеля. Генезис предмета демографии в трактовках А. Гийяра, Э. Энгеля и Ж.Бертильона.

Два направления развития демографии в XX веке: конкретизация предмета науки и расширение круга факторов, воздействующих на этот предмет. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы. Научно-исследовательские центры.

.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Объект, предмет, задачи и методы демографии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Объект демографии, демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения. Движение населения: естественное, механическое и социальное. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства предмета демографии как науки.
Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; разработка мер демографической политики. Связь демографии со статистикой, социологией, социальной психологией, экономикой, историей, правоведением и другими науками.
Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Источники данных о населении и демографических процессах

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Демографическая информация: первичная и вторичная. Требования к демографической информации: детальность и многогранность, достоверность, систематичность.
Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.
Переписи населения, их цели. Основные принципы проведения всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, наличие единой программы, строгая централизация управления переписью. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи, момент счета и время проведения переписи.
Краткая история проведения переписей населения за рубежом и в России. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения. П. П. Семенов-Тян-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России. Характерные черты современной переписи населения.
Категории населения, учитываемые при переписях: постоянное население, наличное население, юридическое население. Их взаимосвязь.
Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Сплошные и выборочные переписи.
Программа переписи населения. Переписной лист: адресная часть переписного листа, часть с программой переписи, вопросы, связанные с другими исследованиями.
Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Программа текущего учета. Основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции.
Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения.
Выборочные и специальные обследования демографических исследований в демографическом анализе.
Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Основы демографического анализа

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (сред-

негодовая) численность населения. Методы ее определения.
Основные тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.
Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели.
Относительные показатели. Общие коэффициенты. Достоинства и недостатки. Общий коэффициент рождаемости. Общий коэффициент смертности. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости.
Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения.
Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения.
Возраст и возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты.
Половозрастная пирамида. Методика построения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России.
Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Демографический анализ брачности и разводимости

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие «брак». Формы брака. Групповой брак. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.
Брачностъ. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности.
Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак.
Потенциал брачности и его показатели.
Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические детерминанты.
Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка.
Тенденции брачности в мире, России и других странах.
Развод. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости.
Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальный коэффициент разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Демографический анализ семьи

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья. Семейная структура населения. Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашевской.
Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно- экономическая, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, предоставление социального статуса.
Типы семей: простая (нуклеарная) семья, расширенная (сложная) семья; малодетные, среднедетные и многодетные семьи; полная семья и неполная семья; патриархальная семья и матриархальная семья; семьи с риском социальной уязвимости.
Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая парадигма.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость.

Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.

Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Средний возраст рождения ребенка, в том числе различной очередноОбщее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.

Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи.

Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах.

Процессы рождаемости в Москве. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Смертность и самосохранительное поведение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти.

Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.

Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.

Эпидемиологический переход - сущность и особенности проявления в нашей стране.

Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Демографическая политика

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Демографическая политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле.

Контроль рождаемости и регулирование рождаемости.Семейная политика.

Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики. Особенность демографической политики.Объекты демографические группы, когорты населения, семьи определенных типов или стадий жизненного цикла.

Основные направления демографической политики: государственная помощь семьям с детьми, создание условий для сочетания родительства с активной профессиональной деятельностью, снижение заболеваемости и смертности, увеличение продолжительности жизни, улучшение качественных характеристик населения, регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения.
Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские. Стимулы и ограничения демографической политики.
История демографической политики в мире и в России.
Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема : Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии и ее связь с другими науками

1. Демография - наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Специфическое понятие населения в демографии.
2. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины. Д. Граунт и его вклад в развитие демографии в XVII веке в Западной Европе. В. Петти, Эд. Галлей и школа «политических арифметиков».
3. Развитие демографии в XVIII веке: С. Вобанд, А. Депарсье, И. Зюсмильх, Т. Р. Мальтус. Первые российские демографы: Л. Эйлер, Х. Бернулли, С. Г. Забелин, Л. Ю. Крафт, М.В. Ломоносов.
4. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины в XIX веке. Появление названия новой науки. Популяционистика Х. Бернулли, демография А. Гийяра, демология Э. Энгеля. Генезис предмета демографии в трактовках А. Гийяра, Э. Энгеля и Ж.Бертильона.
5. Два направления развития демографии в XX веке: конкретизация предмета науки и расширение круга факторов, воздействующих на этот предмет. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы. Научно-исследовательские центры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема : Объект, предмет, задачи и методы демографии

1. Объект демографии, демографические явления и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменение половозрастной структуры населения.
2. Движение населения: естественное, механическое и социальное. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.
3. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, выявление и изучение закономерностей и законов воспроизводства предмета демографии как науки.
4. Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; разработка мер демографической политики.
5. Связь демографии со статистикой, социологией, социальной психологией, экономикой, историей, правоведением и другими науками.
6. Методы демографии: статистические, математические, социологические.
7. Отрасли демографии: демографическая статистика, экономическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая демография.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Источники данных о населении и демографических процессах

1. Демографическая информация: первичная и вторичная.
2. Требования к демографической информации: детальность и многогранность, достоверность, систематичность.
3. Виды источников демографической информации: переписи населения, текущий статистический учет населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования.
4. Переписи населения, их цели. Основные принципы проведения : всеобщность, одномоментность, поименность, самоопределение, конфиденциальность, наличие единой программы, строгая централизация управления переписью.
5. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи, момент счета и время проведения переписи.
   Краткая история проведения переписей населения за рубежом и в России. Адольф Кетле и его роль в становлении современных переписей населения.
6. П. П. Семенов-Тян-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России.
7. Характерные черты современной переписи населения. Категории населения, учитываемые при переписях: постоянное население, наличное население, юридическое население. Их взаимосвязь.
8. Методы проведения переписи: метод опроса, метод самоисчисления. Сплошные и выборочные переписи.
9. Программа переписи населения. Переписной лист: адресная часть переписного листа, часть с программой переписи, вопросы, связанные с другими исследованиями.
10. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Программа текущего учета. Основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Основы демографического анализа

1. Численность населения. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя численность населения. Методы ее определения.
2. Тенденции изменения численности населения земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Основные демографические показатели. Абсолютные показатели и относительные показатели.
3. Коэффициент естественного прироста населения. Общий коэффициент брачности и разводимости.
4. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры населения. Структура населения по полу. Показатели и возрастная динамика.
5. Демографическое старение населения. Два типа старения населения: старение снизу, старение сверху. Шкала Ж. Боже-Гарнье - Э. Россета. Шкала демографического старения ООН.
6. Демографическое старение населения в странах Запада, Японии и России. Демографическая нагрузка. Показатели демографической нагрузки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Демографический анализ брачности и разводимости

1. Понятие «брак». Формы брака. Групповой брак. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели.

2. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.
3. Брачностъ. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Суммарный коэффициент брачности.
4. Уровень окончательного безбрачия. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак.
5. Потенциал брачности и его показатели. Европейский тип брачности, его особенности и социально-экономические диатерминанты.
6. Брачное поведение. Брачный выбор. Факторы брачного выбора.
7. Правило экзогамии - эндогамии. Гомогамия и близость. «Брачный градиент». Социально-психологические теории брачного выбора. Брачный круг. Демография брачного рынка.
8. Тенденции брачности в мире, России и других странах.
9. Расторжение брака. Разводимость. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Демографический анализ семьи

1. Понятие «семья» в демографии. Семья и домохозяйство
2. Демографическая структура семьи: авторитарная семья и эгалитарная семья.
3. Семейная структура населения. Жизненный цикл семьи. Теории жизненного цикла семьи В. М. Медкова, С. Роудза, Н. М. Римашевской.
4. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно- экономическая, рекреативная, коммуникативная и регулятивная, предоставление социального статуса.
5. Типы семей: простая (нуклеарная) семья, расширенная (сложная) семья; малодетные, среднедетные и многодетные семьи; полная семья и неполная семья; патриархальная семья и матриархальная семья; семьи с риском социальной уязвимости.
6. Трансформация современной семьи. Модернистская парадигма. Фамилистическая парадигма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение

1. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость.Показатели рождаемости для периода
2. Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений.
3. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости.
4. Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом.
5. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Смертность и самосохранительное поведение

1. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты.
2. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.
3. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение.

4. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Процессы смертности в Москве.
5. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность - общие и специфические причины.Факторы изменения структуры причин смертности.
6. Самосохранительное поведение - понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Демографическая политика

1. Демографическая политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле.
2. Контроль рождаемости и регулирование рождаемости.
3. Семейная политика.
4. Структура демографической политики. Цели и средства демографической политики.
5. Особенность демографической политики.Объекты демографические группы, когорты населения, семьи определенных типов или стадий жизненного цикла.
6. Основные направления демографической политики.
7. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские. Стимулы и ограничения демографической политики
8. История демографической политики в мире и в России.
9. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач,	-
Подготовка к промежуточной аттестации	

	12
Итого СРО	72

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Знает как применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1 Знает как применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг	ИПК-1.1 Знает как применять отдельные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	ИПК-1.1 Не знает как применять даже отдельные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ИПК-1.2. Умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социально-	ИПК-1.2. Умеет использовать подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопро-	ИПК-1.2. Умеет использовать отдельные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг	ИПК-1.2. Не умеет использовать подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,.

	го сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	вождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		
	ИПК-1.3. Владеет множеством способов определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.3 Владеет способами определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.3 Владеет отдельными способами определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг.	ИПК-1.3 Не владеет даже отдельными способами определения потребности граждан в предоставлении социальных услуг.
ПК-2 Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Знает как определить технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-2.1. Знает как определить некоторые технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг и социальной поддержки	ИПК-2.1. Не знает как определить технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг и социальной поддержки
	ИПК-2.2. Умеет оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	ИПК-2.2. Умеет оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	ИПК-2.2. Умеет оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты с ошибками.	ИПК-2.2. Не умеет оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
	ИПК-2.3. Владеет современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.3. Владеет современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	ИПК-2.3. Владеет отдельными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	ИПК-2.3. Не владеет технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Основные объяснительные и аксиологические парадигмы современной демографии.
2.Формирование демографических знаний (XVI — начало XIX века)
3.Утверждение демографической науки (конец XIX — первая половина XX века) и современное
развитие (середина XX — до сегодняшнего дня)
4.Демография в России
5.Анализ демографических процессов
6.Система демографических наук
7.Воспроизводство населения как социальная подсистема и ее социальная функция.
8.Демографические процессы и структуры. Понятие о видах "движения населения".
9.А.Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
10. История учетов населения в России.
11. Ревизские сказки и их роль в анализе социально - демографического развития России.
12.Первая Всеобщая перепись населения России 1897 года.
13. Социально-демографическое обследование населения 1985 года: программа, основные итоги.
14.Микроперепись 1994 года: программа, основные итоги.
15.Социологические исследования как источник данных о населении и демографических процессах.
16.Возраст в демографии. Возраст как универсальная независимая переменная.
17.Возрастная структура и воспроизводство населения.
18.Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.
19.Старение населения и экономические, социальные и политические процессы (тема уточняется при
ее выборе).
20.Старение населения и цели социальной политики.
21.Концепция условного и реального поколения в демографии.
22.Коэффициенты и вероятности: сходство и различия.
23.Основные черты европейского типа брачности.
24.Брачность в России: основные тенденции.
25.Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
26.Социологические аспекты брачности.
27.Брачный рынок как демографическая категория.
28.Гомогамность и гетерогамность: понятие, методы измерения.
29.Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
30.Социологический взгляд на рождаемость. Рождаемость и репродуктивное поведение.
31.Модель непосредственных (промежуточных) детерминант рождаемости К.Девиса-Дж.Блейк- Дж.Бонгаартса.
32.Планирование семьи: демографические аспекты.
33.Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты
34.Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Демография как наука.
2. История становления демографии.
3. Взаимосвязь демографии с другими науками.
4. Методы изучения населения. Виды источников демографической информации.
5. История переписей населения.
6. Перепись населения. Основные принципы и методы проведения переписи населения.
7. Программа переписи населения.
8. Другие источники демографической информации.
9. Численность и структура населения.
10. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту.
11. Демографическое старение населения. Возрастные группировки.
12. Половозрастные пирамиды.
13. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
14. Этнический и конфессиональный состав населения.
15. Экономический и образовательный состав населения.
16. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения.
17. Демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости и коэффициенты интенсивности демографических процессов.
18. Демографические коэффициенты. Специальные (частные) коэффициенты и структурные коэффициенты.
19. Рождаемость и показатели рождаемости.
20. Факторы, влияющие на рождаемость. Методы изучения рождаемости.
21. Репродуктивное поведение населения.
22. Рождаемость в мире и в России.

23. Смертность и измерение смертности.
24. Таблицы смертности. Причины высокой смертности в России.
25. Факторы и типы смертности.
26. Воспроизводство населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.
27. Типы воспроизводства населения. Российская модель воспроизводства населения.
28. Концепция демографического перехода.
29. Брак и его виды. Брачность и брачный возраст.
30. Разводимость и факторы разводимости.
31. Миграция населения и ее последствия. Виды миграции.
32. Крупные миграционные волны. Миграция в России.
33. Расселение населения. Урбанизация. Понятие агломерации.
34. Город и его функции. Городское население России.
35. Демографическая политика и ее структура.
36. Демографическая политика в мире и в России.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Демография»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Инструкция.

Выберите один правильный, на ваш взгляд, из ниже предложенных ответов к вопросам.
Отметьте любым знаком выбранный ответ.
Исправления в тесте не допускаются.

1.Объектом демографии является
А) законы воспроизводства населения.
Б) совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории.

В) естественное возобновление населения:
Г) взаимосвязь воспроизводства населения и изменения в социальной структуре

2.Термин «демография» ввел в научный оборот
А. Ахилл Гийяр
Б. Дж.Граунт
С. А.Г.Вишневский
D. Т.Мальтус

3. Научно организованная операция, проводимая с целью сбора данных о численности и составе населения –
А. текущий учет демографических событий;
Б. специальные выборочные обследования;
С. списки и регистры населения
D. перепись населения

4. Люди, которые фактически находятся на критический момент переписи на территории данного населенного пункта, при этом не имеет значения, имеет ли право человек находиться на данной территории или нет – это
А. временно прибывшие
Б. постоянное население
С. наличное население
D. временно отсутствующие

5. Первая перепись населения, организованная на научной основе была проведена
А. в Бельгии в 1846г.
Б. В США в 1850 г.
С. в России в 1917 г.
D. во Франции в 1862 г.

6. Люди, которые на критический момент переписи числятся проживающими в данном месте по документам –
А. постоянное население
Б. юридическое население
С. наличное население
D. временно прибывшие

7. Распределение людей, образующих население, по группам в соответствии со значениями того или иного признака – это
А. структура населения
Б. тип населения
С. численность населения
D. группы населения

8. Совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие (вступление в брак, развод и т.п.) – это
А. поколение
Б. когорта
С. Контингент
D. целевая группа

9. Отношение числа живорожденных детей к средней численности населения – это
А. коэффициент общего прироста
Б. коэффициент естественного прироста
С. коэффициенты миграционного прироста
D. общий коэффициент рождаемости

10. Процесс постоянного возобновления поколений людей –

А. плодовитость
Б. Воспроизводство
С.репродуктивное поведение
D. прирост населения

11. Какие факторы оказывают влияние на воспроизводство населения?

А. Социально-экономические факторы: уровень благосостояния населения, образовательный и культурный уровень, общественное положение женщины, религия, традиции и т.п.
Б. Природно-биологические факторы: разная степень адаптации женских и мужских организмов к природной среде, влияние климатических условий на время наступления половой зрелости, влияние болезней, связанных с природными элементами (сонная болезнь, малярия и т.п.).
С. Демографические факторы. Половая и возрастная структура, брачность, разводимость. Также значительно влияние урбанизации на снижение рождаемости.
D. Все вышеперечисленные факторы.

12. Если в ходе смены поколений численность населения не увеличивается, а показатели рождаемости и смертности невысокие, то речь идет о

А. суженном воспроизводстве
Б. простом воспроизводстве
С. расширенном воспроизводстве

13. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время – это

А. миграция населения
Б. естественное движение населения
С. естественная убыль населения
D. снижение численности населения

14. Вывоз рабов-негров из Африки в Америку – это

А. Вынужденная миграция
Б. Насильственная миграция
С. Возвратная миграция
D. Маятниковая миграция

15. Демографическая политика – это

А. часть политической системы общества, одновременно инструменты политико-демографической деятельности и субъекты демографической политики государства;
Б. форма проявления демографических интересов различных демографических групп;
С. система мер, направленных на получение определенных демографических результатов и достижение определенных демографических целей.
D. отражение в общественном сознании (в виде психологии и идеологии) политико-демографических отношений;

16. К демографическим показателям не относится:

А. численность населения;
Б. состав населения;
С. заболеваемость населения;
D. механическое движение;

17. Урбанизация – это:

А. численность населения между двумя переписями;
Б. показатель неонатальной смерти;
С. гипотетическое число лет, которое предстоит прожить данному поколению;
D. миграционный прирост;
Е. процесс повышения роли городов в

развитии общества

18. Основные показатели естественного движения населения:
A. рождаемость, смертность;
Б. эмиграция, иммиграция;
C. миграция, коэффициент плодовитости;
D. материнская смертность, инвалидность;
E. рождаемость, младенческая смертность.

19. Тип возрастной структуры населения, характерный для России:
A. прогрессивный;
Б. регрессивный;
C. стационарный;
D. стабильный;

20. Фертильность – это:
A. способность организма к воспроизводству потомства;
Б. средняя продолжительность предстоящей жизни;
C. отрицательный естественный прирост;
D. живорождение.

21. В понятие «неонатальная смертность» входит:
A. мертворожденность и смертность детей в родах;
Б. мертворожденность и смертность детей на 1-й неделе жизни;
C. смертность детей на 1-й неделе жизни;
D. смертность детей в первые 4 недели жизни;
E. смертность детей с 29 дня жизни до 1года.

22. Самыми высокими в мировой истории темпы прироста населения около (около 20%) были:
A. в 60-х - 80-х годах XX в
B. в начале 40-х годов XX в
C. в начале XX века
D. в конце XX века

23. Укажите абсолютный прирост населения Земли в конце XX века:
A. 20-30 млн. чел.
B. 60-70 млн. чел.
C. 90-110 млн. чел.
D. 120-130 млн. чел.

24. Главной причиной роста численности населения является:
A. высокая рождаемость
B. низкая смертность
C. превышение рождаемости над смертностью

25. Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последние десятилетия является:
A. резкое увеличение рождаемости
B. снижение смертности

26. Что такое демографический взрыв:
пугающее перенаселение Земли
A. резкое снижение смертности
B. резкое увеличение рождаемости при высокой смертности
C. резкое увеличение прироста населения

27. Впервые термин "демографический взрыв" появился:

A. в конце XIX в
B. после первой мировой войны
C. после второй мировой войны
D. в конце XX в

28. Демографический взрыв свойственен:
A. всем странам мира
B. в основном развитым странам
C. в основном развивающимся странам

29. Чем обусловлен уровень рождаемости:
A. биологическими законами
B. социальными законами
C. экономическими законами
D. экономическими и социальными законами
E. ни одно из перечисленных выше

30. На опасность быстрого роста числа жителей земного шара обращал внимание:
A. Михаил Ломоносов
B. Карл Маркс
C. Томас Мальтус
D. Владимир Ленин

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 бал-

лов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Борщик, Н. Д. Развитие учета населения Российской империи (XVIII—XIX века) : монография / Н.Д. Борщик, А.А. Пархоменко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 170 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1039644. - ISBN 978-5-16-015530-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1976166 – Режим доступа: по подписке..
2. Калачикова, О.Н. Репродуктивное поведение как фактор воспроизводства населения: тенденции и перспективы [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова, А.А. Шабунова. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-93299-271-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019521 - Режим доступа: по подписке.
3. Шабунова, А. А. Динамика населения России в XXI веке. Социодемографический анализ [Электронный ресурс] : монография / кол. авт.: А.А. Шабунова и др. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-93299-400-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019433 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Филиппенко, А. А. Иммиграционная политика США: очерки истории : монография / А. А. Филиппенко ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-7777-0753-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094010 – Режим доступа: по подписке.
2. Качество молодого поколения в контексте модернизации России [Электронный ресурс] : монография / кол. авт.; под общ. ред. А.А. Шабуновой. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, . - 235 с. - ISBN 978-5-93299-356-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019497 – Режим доступа: по подписке.
3. Семейно-детный образ жизни: результаты социолого-демографического исследования : монография / А.И. Антонов, А.Б. Синельников, Е.Н. Новоселова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 540 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c0f6266dcb8e1.84482306. - ISBN 978-5-16-013618-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2209222 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8